

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

дата

подпись

Исполнитель:
Крутикова Ирина Валерьевна,
обучающийся БД – 53z группы

подпись

Научный руководитель:
Емельянова Марина Николаевна,
кандидат пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	7
1.1. Многообразие подходов к определению готовности детей к обучению в школе	7
1.2. Характеристика социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.....	13
1.3. Организация педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.....	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	31
2.1. Изучение начального уровня социально-психологической готовности детей к обучению в школе.....	31
2.2. Содержание педагогической работы по повышению социально - психологической готовности детей к обучению в школе.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	83

ВВЕДЕНИЕ

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться». Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда.

Подготовка к школе – важный этап в жизни старшего дошкольника.

Условием успешного обучения в школе является развитие у детей навыков учебной деятельности. Данная проблема рассматривается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», принятом 21 декабря 2012г., а также во введенном с 01 января 2014г. Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Цели получения дошкольного образования оговорены в ч.1 ст. 64 Закона «Об Образовании». Одной из них является «создание предпосылок учебной деятельности, то есть формирование условий, позволяющих ребенку перейти к процессу обучения без каких-либо затруднений» [43].

Целевые ориентиры, представленные в Федеральном Государственном образовательном стандарте, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности [44].

Многогранной задачей, охватывающей все сферы жизни ребёнка, является подготовка детей к школе. Одна из важных и значимых аспектов этой задачи – психологическая и социальная готовность к школе. Многие зарубежные и российские ученые, методисты, педагоги рассматривали проблему готовности к школьному обучению (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г. Витцлак, В.Т. Горецкий, В.В. Давыдов, Я. Йирасек, А. Керн, Н.И. Непомнящая, Д.Б. Эльконин, и др.).

Одним из компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению является социально-психологическая готовность, которая предполагает развитие у детей потребности в общении с другими,

умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Учение – это деятельность, предъявляющая особые требования к личности, однако недостаточно только накопить необходимый запас знаний, усвоить специальные умения и навыки. Необходимо, чтобы ребёнок, поступающий в школу, обладал терпением, силой воли, умел критически отнестись к собственным успехам и неудачам, контролировал свои действия. Ребёнок должен осознать себя субъектом учебной деятельности и соответственно строить свое поведение [10].

В настоящее время большое количество детей, несмотря на соответствующий возраст и имеющиеся у них навыки и умения, испытывают большие трудности в адаптации к школьному обучению. Причиной является то, что они психологически не готовы к школьному типу обучения.

Анализ психолого-педагогических исследований и практики дошкольного и начального школьного образования позволил выделить следующие **противоречия**:

- между необходимостью осуществления формирования психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников и реальной готовностью учителей (воспитателей) к этой деятельности;
- между необходимостью формирования у дошкольников психологической готовности к обучению на основе самооценности каждого этапа детского развития и распространённой тенденцией форсированной подготовки ребёнка к школьному обучению;

Обозначенные противоречия позволяют выделить **проблему**: при каких педагогических условиях будет происходить формирование у детей старшего дошкольного возраста психологической готовности к обучению в школе?

Актуальность данной проблемы, обозначенные противоречия

позволили сформулировать тему исследования «Педагогические условия формирования социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе».

Объект исследования – процесс повышения социально-психологической готовности детей к обучению в школе.

Предмет исследования – педагогические условия, направленные на повышение социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Цель: разработать и теоретически обосновать комплекс педагогических условий, направленных на повышение социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В процессе написания выпускной квалификационной работы решались следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования
2. Подобрать диагностический инструментарий для оценки компонентов социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе и провести диагностику детей.
3. Разработать комплекс педагогических условий по повышению социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе и апробировать его на практике в ДОО.

Теоретическую основу исследования составили разработанные теоретические положения, изложенные в работах психологов, педагогов, таких как: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.И. Леонтьев, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, В.А. Смирнов, Д.Б. Эльконин (обоснование дошкольного возраста как сензитивного периода в формировании и развитии личности методики математического развития); Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков (ведущая роль обучения в зоне ближайшего развития); Л.И. Божович, Л.А. Венгер, В.Т. Горецкий, В.В.

Давыдов, Я. Йирасек, А. Керн, Н.И. Непомнящая, Д.Б. Эльконин, и др .
(проблема психологической готовности к обучению в школе).

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников по исследуемой проблеме, наблюдение, педагогический эксперимент, качественный и количественный анализ результатов.

Практическая значимость исследования заключается в разработке педагогических условий, способствующих эффективной социально-психологической подготовке детей к школе для использования педагогами ДОУ.

База исследования: исследование проводилось на базе МБДОУ ПГО «Детский сад № 49 общеразвивающего вида» в подготовительной к школе группе, списочный состав которой составляет 20 человек.

Структура работы: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений. Общий объем работы 90 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1.1. Многообразие подходов к определению готовности детей к обучению в школе

Приходя в школу, ребёнок не просто переступает порог, а переходит на новую общественно значимую социальную ступеньку – становится школьником. Соответствие этой социальной роли требует от ребёнка умения ориентироваться на систему правил, управлять собственным поведением. Многие исследователи проблемы готовности к школе солидарны в том, что это один из самых важных показателей. Если ребёнок не готов взять на себя роль ученика, то у него неизбежно появятся проблемы в освоении учебной деятельности, в подчинении правилам школьной жизни. Центральным элементом принятия роли ученика является выраженная учебная мотивация и ее преобладание над игровой. Готовность к школе предполагает ориентировку в правилах школьной жизни и умение взаимодействовать с новым социальным окружением. Учебная деятельность в условиях массовой школы носит коллективный характер, поэтому важно уметь общаться с учителем и учениками, действовать в команде, поддерживая определенный темп деятельности.

Важно, чтобы во время обучения в школе, ребёнок был счастлив, что зависит от готовности его к школе.

Стремление обучаться, способность контактировать с ровесниками и старшими, умение разрешать трудные проблемы, стремление к достижениям самодостаточности и ответственности – образующие этой готовности [45].

Понятие «психологическая готовность к школе» широко распространено в психолого-педагогической науке и образовательной практике. Оно является достаточно активно используемым различными

специалистами образовательных учреждений: воспитателями детских садов, школьными учителями, практическими психологами образования, социальными педагогами и др. Также с этим понятием знакомы и родители, и даже сами дети [35].

Чёткого определения понятия «психологическая готовность к школе» нет, хотя в теоретическом плане проблемой психологической готовности детей к обучению в школе в последние десятилетия занимались психологи, педагоги, гигиенисты, педиатры, как в нашей стране, так и за рубежом. Также до конца не установлены надежные и наиболее информативные критерии этой готовности к систематическому школьному обучению.

Понятие «психологическая готовность к школе» рассматривается как особый феномен в том смысле, что с ним связан не один возраст человеческой жизни, а сразу несколько: он знаменует собой конец дошкольного и одновременно начало младшего школьного возраста [23].

Теоретическая проработка проблемы психологической готовности в отечественной психологии к школьному обучению основана на трудах Л.С. Выготского. Ею занимались классики детской психологии Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и продолжают заниматься известные современные специалисты Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина и другие.

Отечественными психологами «психологическая готовность к школьному учению» понимается как необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Достаточный и необходимый уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский) ребёнка. В том случае, когда актуальный уровень психического развития ребёнка такой, что его зона ближайшего развития ниже требуемой для освоения учебной программы в школе, то ребенок считается психологически неготовым к школьному обучению [8].

Отечественные психологи в настоящее время придерживаются точки зрения Л.А. Венгера, В.С. Мухиной. Они подчеркивают, что у ребёнка дошкольного возраста «школьные» качества складываются только в ходе учебной деятельности, а психологическая готовность к школьному обучению состоит в том, что ребенок овладевает предпосылками к последующему их усвоению.

Разные авторы (Л.И. Божович, И.В. Дубровина, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, Н.Г. Салмина, Г. Витцлак, Й. Шванцара и др.) предлагают различные структуры психологической готовности к школе.

Известный чешский психолог Й. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты психологической готовности. Немецкий психолог Г. Витцлак относит к таким компонентам определенный уровень умственного развития, способности к концентрации, выносливость, определённые уровни стремления к достижениям, развитие интересов, развитие способностей к обучению (обучаемости), а также социального поведения.

Определяя структуру психологической готовности к школьному обучению, российские психологи исходят, прежде всего, из того, что она – многокомпонентное образование.

Л.И. Божович выделяла параметры психического развития ребёнка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе:

- определенный уровень мотивационного развития ребёнка, включающий познавательные и социальные мотивы учения;
- достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы [6].

Психологическая готовность, по её мнению, складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности и познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника.

А.В. Запорожец разделял эту точку зрения. В психологическую

готовность к школе включались: особенности мотивации личности ребёнка, уровень развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что психологическая готовность – сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития сферы мотивационной, интеллектуальной и сферы произвольности.

Е.Е. Кравцовой был предложен другой подход к определению структуры психологической готовности детей к школе. Основной упор она делает на роль общения в развитии ребёнка и выделяет три сферы: отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе.

Анализ точки зрения авторов, позволяет отнести к числу компонентов психологической готовности психомоторную (функциональную), интеллектуальную, эмоционально-волевою, личностную (в том числе мотивационную) и социально-психологическую (коммуникативную) готовность.

Важность как структуры в целом, так и ее компонентов заключается в том, чтобы учебная деятельность ребёнка была успешной, легко прошла адаптация к новым условиям, ребёнок безболезненно вошёл в новую систему отношений [10].

Основные принципы общей готовности:

- оптимальный объем показателей;
- непрерывность в развитии способностей, возможностей ребёнка;
- понимание готовности как способности к обучению, а не результата обученности в дошкольном учреждении;
- диалектика общего, частного и единичного в понимании уровня готовности.

Результат готовности к школьному обучению определяется уровнем отдельных компонентов, их взаимосвязью и интеграцией.

Готовность к школьному обучению или учебной деятельности в

современных условиях рассматривается именно, как готовность к школе. Согласно взгляду Е.Е. Кравцовой [26], проблема психологической готовности к школьному обучению получает свою конкретизацию, как проблема смены ведущих типов деятельности, от сюжетно-ролевых игр к учебной деятельности. Такой подход считается важным и существенным, однако готовность к учебной деятельности не охватывает целиком феномена готовности к школе.

По свидетельствам Л.И. Божович, готовность к обучению в школе формируется из определенного уровня развития мысленной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции, своей познавательной деятельности к социальной позиции школьника.

А.В. Запорожец [6] развивал подобные убеждения, подмечая, то что готовность к обучению в школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, в том числе уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, особенности ее мотивации, степень сформированности механизмов волевой регуляции.

В настоящий период почти признанно то, что готовность к школьному обучению - многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

Выделяются три аспекта школьной зрелости:

- интеллектуальный (дифференцированное восприятие (перцептивная зрелость);
- эмоциональный (уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание);
- социальный.

Тесты определения школьной зрелости создаются на основании выделенных параметров.

Л.И. Божович наиболее важным в психологической готовности ребенка к школе считает мотивационный план и выделяет две группы мотивов учения:

1. Широкие социальные мотивы учения
2. Мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью [6].

Мотивы способствуют возникновению нового отношения ребёнка к окружающей среде, которое Л.И. Божович называет «внутренней позицией школьника». Данное новообразование выражается в произвольном поведении ученика.

Как считал Д.Б. Эльконин, произвольное поведение рождается в ролевой игре в коллективе детей, позволяющей ребёнку подняться на более высокую ступень развития, чем он это может сделать в игре в одиночку.

Е.Е. Кравцова выделяет три сферы: отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе, уровень развития, которых определяет степень готовности к школе.

В качестве показателей психологической готовности Н.Г. Салмина также выделила интеллектуальное развитие ребенка.

В отечественной психологии при изучении интеллектуального компонента психологической готовности к школе акцент делается на уровень развития интеллектуальных процессов [10].

К указанным составляющим психологической готовности к школе выделяется еще развитие речи, так как она тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления.

Таким образом, психологические сферы, по уровню развития которых судят о психологической готовности к школе: аффектно-потребностная, произвольная, интеллектуальная и речевая [12].

Психологическую готовность к обучению целесообразно рассматривать в единстве мотивационного, операционного и регулирующего компонентов.

Таким образом, изучив психолого-педагогическую литературу, мы выделили, что психологическая готовность к школе – это сложное образование, представляющее собой целостную систему взаимосвязанных

качеств: особенностей мотивизации, сформированности механизмов произвольной регуляции действий, достаточного уровня познавательного, интеллектуального и речевого развития, определенного типа отношений со взрослыми и сверстниками. Развитие всех этих качеств в их единстве до определенного уровня, способно обеспечить освоение школьной программы.

1.2. Характеристика социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе

К моменту поступления в школу ребёнок для успешного обучения в школе должен иметь определенный уровень личностного, умственного и физического развития. Уровень физического развития определяет медосмотр, а уровень умственного и личностного развития определяют воспитатели дошкольных учреждений, педагоги школ, а так же психологи.

В качестве основных компонентов психологической готовности к условиям общеобразовательной школы мы выделили: *интеллектуальную готовность* (готовность познавательной сферы); *личностную готовность*; *социально-психологическую готовность* и *готовность эмоционально-волевой сферы* (рис. 1).

Раскроем более подробно социально-психологическую готовность.

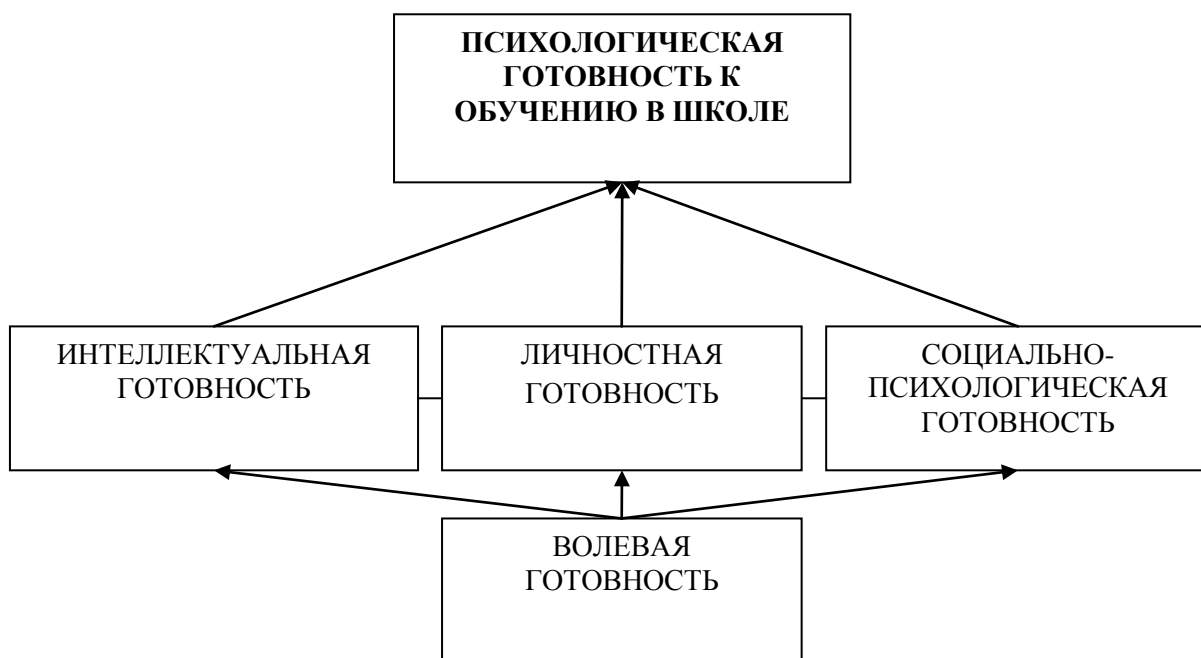


Рис. 1. Структура психологической готовности к обучению в школе

Одной из важнейших проблем педагогической психологии является развитие социально-психологической готовности к школьному обучению.

Социально-психологическая готовность включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, взрослыми. Приходя в школу, класс, ребёнку очень важно обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умении подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения [35, с. 66].

Социально-психологическая готовность оказывает влияние на формирование полноценной учебной деятельности у учащихся начальных классов.

Социально-психологический компонент школьной готовности

включает ряд подструктур:

- коммуникативную компетентность (компетентность в общении, которая включает в себя еще знание и понимание невербального языка общения, умение вступать в контакт, как со своими сверстниками, так и со взрослыми).
- социальную компетентность (знание норм и правил поведения, принятых в определенной социально-культурной среде, отношение к ним; реализация этих знаний на практике);
- языковую компетентность (уровень речевого развития, который позволяет человеку в процессе общения свободно использовать свои знания о языке).

М.И. Лисина [41, с. 56], отечественный психолог, рассматривала общение ребёнка с взрослым как «своеобразную деятельность», предметом которой является другой человек. В течение дошкольного возраста возникают и формируются четыре разнообразные формы общения, по которым, с абсолютной бесспорностью, можно судить о характере психического развития ребёнка. Каждая из этих форм складывается в определенном возрасте ребёнка. Первая, ситуативно-личностная форма общения возникает на втором месяце жизни и остаётся до шести-семи месяцев. До одного года формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, в котором главное для ребёнка – совместная игра с предметами и остаётся главным примерно до четырёх лет. Далее, когда ребёнок уже хорошо владеет речью, в возрасте четырёх-пяти лет, появляется внеситуативно-познавательное общение. В шесть лет, к концу дошкольного возраста, возникает речевое общение с взрослым на личностные темы (внеситуативно-личностная форма общения).

Согласно исследованию Е.О. Смирновой, посвященному коммуникативной готовности шестилетних детей к школьному обучению, изменяется содержательная форма общения ребёнка с взрослым.

Внеситуативно-личностная форма общения ребёнка с взрослыми

позволяет начинающему школьнику правильно строить своё поведение в отношении учителя в ситуации школьного поведения, что является, по мнению автора, показателем коммуникативной готовности к школьному обучению и рассматривается как результат определенного уровня развития общения с взрослым [39, с. 74]. *

По Д.Б. Эльконину, в старшем дошкольном возрасте, складываются отношения нового типа, что и создает особую, характерную для данного периода социальную ситуацию развития.

Деятельность ребёнка в раннем детстве осуществляется преимущественно в сотрудничестве с взрослыми; в дошкольном возрасте совместная деятельность его с взрослыми как бы распадается, ослабевает и непосредственная слитность его существования с жизнью и деятельностью взрослых людей. Ребёнок способен уже самостоятельно удовлетворять многие свои потребности и желания.

Но взрослые остаются постоянным притягательным центром, вокруг которого строится жизнь ребёнка, что порождает у детей потребность участвовать в жизни взрослых, действовать по их образцу.

У ребёнка, благодаря влиянию взрослого накапливаются знания и представления о себе, складываются тот или иной тип самооценки. Роль взрослого в развитии детского самосознания заключается в следующем:

- сообщение ребёнку сведений о его качестве и возможностях;
- формирование личностных ценностей, эталонов, с помощью которых ребенок впоследствии будет оценивать себя сам;
- оценка его деятельности и поведения;
- побуждение ребёнка к анализу своих действий и поступков и сравнению их с действиями и поступками других людей [38, с. 33].

Ребёнок воспринимает взрослого как непререкаемый авторитет, особенно в младшем возрасте. В старшем дошкольном возрасте знания, полученные в процессе деятельности, приобретают более устойчивый и

* Смирнова Е.О. «Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками». Изд.: Мозаика-Синтез, 2012г.

осознанный характер. Мнения и оценки окружающих принимаются им лишь в том случае, если нет значительных расхождений с его собственными представлениями о себе и своих возможностях.

Взаимодействие и общение детей друг с другом является не менее важным. У старших дошкольников развиваются и самостоятельность суждений, и умение спорить, отстаивать своё мнение, задавать вопросы, инициировать получение новых знаний. Они начинают в обществе сверстников чувствовать себя среди равных.

На формирование детского самосознания влияет тот уровень развития общения ребёнка со сверстниками, который заложен в дошкольном возрасте. Ребёнок начинает осознавать отношение к себе со стороны других детей. В совместной игре происходит выделение ребенком «позиции другого», как отличной от своей собственной и снижается детский эгоцентризм.

Сверстники выступают для ребенка в качестве «сравнительного материала» [26, с. 23]. Дети оценивают действия сверстников более критично, чем самого себя, так как для того, чтобы научиться правильно оценивать себя, ребёнок должен сначала научиться оценивать других людей, на которых он может смотреть как бы со стороны.

Старшие дошкольники становятся более доброжелательными к сверстникам, у них появляется способность к взаимопомощи, а также умение видеть не только в сверстнике ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования – его желания, предпочтения, настроения. Они способны уже не только рассказывать о себе, но и обращаться с вопросами к сверстнику. У детей старшего дошкольного возраста общение развивается по двум направлениям неситуативным. Чаще появляются внеситуативные контакты: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. Для них образ сверстника становится более устойчивым. Дети начинают выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая становится

все более значимой для ребёнка [37, с. 36, 40].

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы: в старшем дошкольном возрасте у детей возникает и интенсивно развивается новая форма общения со сверстниками – «внеситуативная», которая близка по характеру общения с взрослыми, а также существенно связана с успешностью учения детей в школе.

Так, коммуникативные способности позволяют ребёнку различать ситуации общения и на этой основе определять собственные цели и цели партнёров по общению, понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в конкретной ситуации и уметь преобразовывать её с целью оптимизации общения с окружающими.

Ещё одним из важнейших достижений этого возрастного периода является осознание своего социального «Я», формирование «внутренней социальной позиции». И ребёнок начинает впервые осознавать расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания. Начинает появляться стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для себя самого, но и для других людей деятельность.

Возникновение такого стремления подготавливается всем ходом психического развития ребёнка и возникает на том уровне, когда ему становится доступными осознание себя не только как субъекта действия, но и как субъекта в системе человеческих отношений. В случае если переход к новому социальному положению и новой деятельности своевременно не наступает, то у ребёнка возникает чувство неудовлетворенности, которое находит свое выражение в негативной симптоматике кризиса семи лет [40, с. 73].

Самооценка ребенка играет большую роль в общении детей с окружающими. Ребенок начинает познавать важные ориентиры поведения. Ребёнок постоянно сверяет то, что делает, с тем чего от него ожидают

окружающие. Оценки собственного «Я» есть результат постоянного сопоставления того, что он наблюдает в себе, с тем, что видит в других людях. Всё это входит в самооценку дошкольника и определяет его психологическое самочувствие. Самооценка может быть адекватной и неадекватной, уровни притязаний бывают завышенными и заниженными [37, с. 160].

Они оказывают большое влияние на эмоциональное благополучие, успешность в различных видах деятельности и его поведения в целом.

Сформированная у детей дошкольного возраста самооценка обычно довольно стойкая, но может улучшиться или снизиться под влиянием взрослого и детских учреждений [41, с. 83].

Необходимо способствовать осознанию ребёнком собственных потребностей, побуждений и намерений, приучать контролировать соответствие выбранных средств реализуемому намерению.

Основа формирования самоконтроля и самооценки в учебной деятельности – формирование адекватной самооценки, умения видеть свои ошибки правильно оценивать свои действия [32, с. 22, 33].

К важнейшим показателям социальной готовности также относятся:

- желание ребёнка учиться, получать новые знания, мотивация к началу учебной работы;
- умение считаться с другими, уступать и подчиняться им по необходимости;
- умение понимать и выполнять распоряжения и задания, которые дают ребёнку взрослые;
- навык сотрудничества;
- старание довести начатую работу до конца; умение приспосабливаться и адаптироваться;
- способность самому решать свои простейшие проблемы, обслужить себя.

У ребёнка к концу дошкольного возраста возникает относительно

устойчивая иерархическая структура мотивов. Она превращает его из существа ситуативного, в существо, обладающее известным внутренним единством и организованностью, способное руководствоваться устойчивыми желаниями и стремлениями, связанными с усвоенными им социальными нормами жизни. Новую ступень А.Н. Леонтьев охарактеризовал периодом «первоначального, фактического, склада личности» [34].

Мотивация к обучению является важным показателем социального аспекта школьной готовности и проявляется в желании ребёнка учиться, усваивать новые знания, заинтересованности в познании окружающей действительности, эмоциональной предрасположенности к требованиям взрослых.

В сфере мотиваций ребенка происходят значительные изменения и сдвиги: формируется субординация (один мотив становится ведущим (основным), определяется ведущий мотив – позитивная оценка сверстников и симпатия к ним. У детей возникает соревновательный момент, желание показать свою находчивость, сообразительность и умение найти оригинальное решение.

В трудах учёных в различных аспектах рассматривается проблема мотивационной готовности.

Г.С. Абрамовой отмечено, что истоки мотивации учения лежат в Я-концепции ребёнка, в тех ее проявлениях, которые связаны с переживанием динамичности своего Я.

По мнению Г.Г. Петроченко [26] основа для формирования мотивов учения – любопытство и любознательность, а также понимание ребенком практической значимости знаний.

Полноценная учебная мотивация, как считает Л.И. Божович, включает познавательные и широкие социальные мотивы. К познавательным мотивам относят «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и

знаниями». Социальные мотивы учения, или широкие социальные мотивы, учения связаны «с потребностями ребёнка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений». [6, с. 238].

Л.И. Божович [6] называет «внутренней позицией школьника» сплав таких потребностей, как потребность занять определенную позицию в обществе людей (социальный мотив учения) и познавательную потребность. Данное новообразование может выступать критерием готовности к школьному обучению.

Внутренняя позиция школьника, возникающая на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, позволяет ребенку включиться в учебный процесс в качестве субъекта деятельности, что выражается в произвольном поведении ученика. Одной из предпосылок к школьному обучению является возникающее к концу дошкольного возраста (приблизительно к 7 годам) умение ребенка соподчинять мотивы своего поведения и деятельности. Так же это и эмоционально-благополучное отношение к школе, минимальное стремление к игровым и развлекательным (дошкольным) элементам деятельности, ребенок осознает необходимость учения, понимает ее важность и социальную значимость.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка, связанный с изменением привычного образа жизни, системы отношений с окружающими. Впервые центральное место в жизни ребенка занимает общественно значимая учебная деятельность. В отличие от привычной ему свободной игровой деятельности, учение носит обязательный характер и потребует от первоклассника самого серьезного отношения. Как ведущий вид деятельности, учение перестраивает весь ход повседневной жизни ребенка: изменяется режим дня, сокращается время на свободные игры. Значительно повышаются требования к самостоятельности и организованности ребенка, его исполнительности и дисциплинированности.

Рассмотрев важные составляющие социально-психологической

готовности к обучению в школе мы можем сделать вывод, что она является важным компонентом воспитания и обучения дошкольника в детском саду и семье. Ее содержание определяется системой требований, которые школы предъявляет ребенку. Это требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

1.3. Организация педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе

Детский сад и школа – составные части системы образования. Их задача, создать условия для качественного психолого-педагогического сопровождения, которое, в свою очередь, даёт возможность ребёнку не только преодолевать возникающие у него трудности, но и предупреждать их. Большое значение имеет объединение специалистов в оказании своевременной помощи – медицинских работников и детской поликлиники и коррекционно-психологическая поддержка детского сада и школы. Непосредственным звеном в работе с детьми является мобилизация усилий в работе с семьёй ребёнка. Преемственность между дошкольным учреждением и школой – многосторонняя проблема, которая требует продуктивного диалога всех заинтересованных субъектов.

Формирование у ребёнка познавательных интересов, от которых зависит его общее развитие – первостепенная задача дошкольного учреждения. Соответственно, методы работы в детском саду весьма отличаются от методов, используемых учителями в школе. В детском саду система обучения подстраивается под ребёнка. Вся деятельность осуществляется в зависимости от интересов ребёнка, его предпочтений и

потребностей. В детском саду не акцентируют внимание на неуспеваемость ребёнка, обучение ведётся в игровой форме, исподволь. Напротив, в школе уже ребёнку надо подстраиваться к системе обучения [10].

К моменту поступления в школу, ребёнок должен быть психологически готов к новым реалиям и основная задача педагога состоит в оказании ему поддержки. Это помощь в установлении личностного отношения к сверстникам, то есть способность видеть в них равноправную себе личность, с теми же чувствами и мыслями. Помощь в налаживании контактов с незнакомыми детьми младшего и старшего возраста и вовлечённости в мероприятия с другими детьми. Реализация умения к мирному урегулированию конфликтов, контроль своих действий, воспитание у детей толерантности (терпимости).

В школе первоклассники сталкиваются с изменением своего социального статуса. Близкие отношения с воспитателями, эмоциональный комфорт, который они испытывали в детском саду, сменяются распорядком, упорядоченностью, стандартизацией их личности. В школе резко снижается неформальное общение с детьми, ролевые функции ребёнка фиксированы, с учителем ещё не сформировались доверительные отношения.

Если ребёнка раньше времени отдать в школу у него не разовьётся психологическая готовность к обучению в школе. Лучше всего организовать для него интересную и разнообразную деятельность, в которой бы ребёнок учился взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми; развивал и обогащал игровой опыт и имел возможность заниматься любимым занятием: петь, танцевать, рисовать, конструировать, заниматься спортом. Это и будет его психологической подготовкой к школе [15].

У детей, в течение последних десятилетий, наблюдался процесс акселерации (ускорения развития). Поэтому традиционный кризис семи лет, проявление которого является одним из показателей готовности ребёнка к обучению в школе, стал начинаться раньше - в 5 - 6 лет. На современном этапе развития процесс акселерации меняется обратным образом -

деселерацией (замедление развития). В связи с этим, скачок в психическом развитии наступает у детей на 1,5-2 года позже - в возрасте 7 - 8 лет.

При поступлении в школу, даже в семилетнем возрасте, ребёнок, если он не прошёл соответствующий путь биологического развития мозга оказывается не готовым психологически к школьному обучению, переживает сложности в процессе адаптации к школьным правилам и особенностям учебного процесса.

Рассмотрим основные направления, по которым идёт подготовка к школе.

Общее развитие. К моменту поступления в школу ребёнок должен обладать определённым уровнем общего развития. В первую очередь, это достаточный уровень развития памяти, внимания и особенно интеллекта. А так же, багаж знаний и представлений, и умение, как говорят психологи, действовать во внутреннем плане, то есть обрабатывать некоторые действия в уме.

Следующее направление – развитие самоорганизованности, способности произвольно управлять собой. Дошкольники довольно ярко воспринимают происходящее и легко переключают внимание, у них хорошая память, но сознательно управлять ими он ещё как следует не научился. Они могут на долгое время и в деталях запомнить какое-либо событие или разговор взрослых, привлёкший их внимание, но сконцентрировать своё внимание на деятельности, которая не вызывает интереса, им бывает порой сложно. Это умение ребёнок, абсолютно точно, должен развить к моменту поступления в школу. Так же как и умения более широкого плана – выполнять не только те задания, которые интересны ребёнку в данный момент, но и те, которые необходимо выполнить к определённому сроку, даже если и не хочется их выполнять.

Третьим направлением к подготовке к школе является развитие мотивов, побуждающих к учению. Но не тот интерес к школе, свойственный почти всем дошкольникам к концу пребывания в детском

саду, а глубокий и серьёзный мотив, благодаря которому дети стремятся и выражают готовность к получению новых знаний.

Помимо формирования мотивов к получению знаний, воспитатели, совместно с семьями воспитанников, необходимо ещё и прививать детям положительное отношение к школе.

Работа воспитателя в этом направлении построена на реализации трёх задач:

- организация с детьми такой деятельности, при которой бы у них создавалось верное понимание о школе;
- развитие положительных эмоций в связи со скорым приходом в школу;
- становление опыта учебной деятельности.

В настоящий момент существует несколько разнообразных видов программ дошкольного воспитания, которые предусматривают развитие у детей в той или иной мере уровни готовности к обучению в школе. Рассмотрим некоторые из них.

Программа «Детство» составлена преподавателями кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена [14].

В основе программы лежит комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса. Он основывается на объединении образовательных областей вокруг единой темы, например, "Осень", "Моя любимая игрушка", "Домашние животные" и т.д. Тема выбирается с учётом интересов детей и с предстоящими интересными событиями и праздниками, и реализовывает задачи воспитания и обучения. Данная программа позволяет учитывать возрастные особенности детей, разный темп развития, благодаря чему педагог может осуществить индивидуальный подход в работе с детьми.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [28] разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными

стандартами (ФГОС, Приказ №1155 от 17 октября 2013г.).

Программа построена на принципах гуманно-личностного отношения к ребёнку и нацелена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств (физически развитый, любознательный, овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками и универсальными предпосылками учебной деятельности и т.д.). Особое место в программе занимает игровая деятельность, так как она является ведущей для дошкольников. Основные цели программы: обеспечить ребёнку такие условия, которые бы удовлетворяли его потребности в игре, общении и позволяли ему прожить дошкольное детство; формирование ключевых основ культуры личности; разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка; организация работы по подготовке к обучению в школе.

Деятельность воспитателя в ходе непосредственно образовательной деятельности по развитию компонентов, обеспечивающих готовность к школе, содержит в себе [32]:

- формирование у детей представления о непосредственной образовательной деятельности как важной деятельности для получения знаний. Благодаря этому ребёнок проявляет инициативу на занятии, аккуратно выполняет задание, внимательно слушает воспитателя;
- формирование таких качеств как: настойчивость, ответственность, самостоятельность, старательность. Их развитость проявляется в желании ребенка овладевать знаниями, умениями и прикладывать для этого достаточные старания;
- формирование у детей навыков работы в коллективе и доброжелательного отношения к сверстникам; приобретение знаний для влияния на сверстников как участников коллективной деятельности (знания для оказания какой-либо помощи, давать объективную оценку

последствий деятельности ровесников, деликатно указывать на недостатки);

- развитие умения к организованному поведению и к выполнению учебной деятельности в коллективе. Присутствие этих навыков имеет большое значение и существенно влияет на нравственное становление личности ребёнка и даёт ему больше возможностей для самостоятельного выбора игр и занятий по интересам.

Важное место в подготовке ребёнка к школе занимает умение ориентироваться во времени и пространстве. Придя в школу, ребёнок получает указания от учителя, которые требуют знаний о пространстве и представлений о времени, чувствовать время, умение определять, сколько его прошло. Это важное умение, необходимое для организованной работы в классе и выполнение заданий в срок.

В настоящее время школа требует от ребёнка высокий уровень развития мышления. На момент поступления в школу ребёнок должен уметь рассуждать, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, уметь сравнивать, выделять сходство и отличие, выделять существенные признаки предметов и явлений.

Ещё одним необходимым качеством психического развития, определяющего готовность ребёнка к школе, является развитие речи, умение связно и последовательно излагать свои мысли и понятно для окружающих объяснять то или иное явление, правило.

Также, психологическая готовность к школе включает в себя развитие у ребёнка общественных мотивов поведения. Сформированность этих мотивов помогает ему влиться в новый коллектив, определиться со своей ролью в классе, включиться в общественную деятельность. То есть усвоение ребёнком норм и правил поведения с другими людьми и установление взаимоотношений со сверстниками в процессе совместной деятельности [9].

Ребёнок получает разнообразную информацию в результате общения с взрослыми и сверстниками. Выделяют две группы получения различных сведений, знаний и умений.

Первая группа предполагает получение знаний и умений, в повседневном, свободном общении. Вторая группа включает в себя знания и умения, которые дети получают во время занятий. В ходе непосредственно образовательной деятельности воспитатель принимает во внимание, как дети усваивают программный материал; контролирует быстроту, аккуратность и правильность выполнения заданий, наличие различных навыков и умений, определяет у них способность соблюдать правила поведения и уровень общения друг с другом.

Познавательное развитие сочетается с формированием у ребёнка нравственно-волевых качеств и решение этих задач взаимосвязано: интерес к познанию подталкивает ребёнка к активной деятельности, аккуратность влияет на качество деятельности и в результате этого ребёнок достаточно прочно усваивает материал.

Очень важно развить у ребёнка любознательность, произвольное внимание, интерес и потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Ребёнок, если у него не сформировался интерес к знаниям, желание учиться, будет неактивным на уроке, ему будет сложно выполнять задания, не будет стремления получать знания, и как следствие, достигать высоких результатов в учёбе.

Одним из факторов развития доброжелательных отношений является содействие воспитателя в естественном общении детей друг с другом. Это является необходимым элементом в период подготовки к школе. Контакты между детьми должны носить добровольный характер. Только детский сад может, в первую очередь, дать ребёнку максимальную возможность удовлетворить потребность в общении [12].

Таким образом, педагогические методы и приёмы по формированию у детей подготовительной группы компонентов готовности к обучению в школе весьма разнообразны. Прежде всего, воспитатель реализует ту образовательную программу, которую утвердила администрация детского сада. Всегда важно помнить, что естественная и приемлемая форма обучения

для дошкольника – это игровая деятельность. Воспитателю необходимо своевременно выделять детей, которые начинают утрачивать интерес к игре. Им надо предлагать задания, имеющие вид учебной деятельности, дающие результат. Заставлять их играть не следует. Детям, которые продолжают играть на примитивном уровне, следует уделять больше внимания, учить их развивать и обогащать сюжет игры.

Основными рекомендациями для воспитателей по подготовке детей к школе можно назвать следующие:

- обогащать деятельность сюжетно-ролевыми играми, беседой о школе;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- обучение грамоте;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие математического и логического мышления, умения обобщения, классификации;
- применение игр и упражнений на умение сравнивать предметы, на составление фигур из частей;
- применение игр и упражнений на определение признаков и свойств предметов;
- использование логических игр и упражнений;
- подготовка детей к учебной деятельности: осанка при работе за столом, умение держать пишущий предмет, ориентация в тетради, умение внимательно слушать и выполнять задания воспитателя;
- использование игр и упражнений для развития образно-схематического мышления и зрительного анализа;
- развитие способностей к регуляции своей деятельности, умения выполнять задания по словесной инструкции, развивать способность давать объективную оценку своим действиям.

В дошкольных образовательных учреждениях помимо образовательной программы могут использоваться различные формы и

методы работы: организация экскурсий в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание сюжетных картинок, отражающих школьную жизнь, рисование на школьную тему, сюжетно-ролевые игры в школу.

Подготовка ребёнка к школе на должном уровне в значительной степени влияет на успешность его обучения в школе.

Определяющее значение в готовности к усвоению школьной программы имеют не сами по себе умения и навыки, а уровень развития познавательных процессов и познавательной деятельности ребёнка, особенности развития его интересов и мотивов.

Положительное отношение к школе и учению, к новой социальной роли, недостаточно для успешной учебы. Важно, чтобы ребёнка привлекала непосредственно сама учебная деятельность, процесс получения новых знаний.

Итогом развития ребёнка в дошкольном детстве являются предпосылки того, чтобы ребёнок мог приспособиться к условиям школы, приступить к систематической учебе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

2.1. Изучение начального уровня социально - психологической готовности детей к обучению в школе

Основным компонентом педагогической системы являются педагогические условия. Существует несколько подходов к определению понятия «педагогические условия», которые направлены на решение задач, при осуществлении целостного педагогического процесса.

В.И. Андреев определяет педагогические условия как совокупность мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды, то есть как комплекс мер, включающих содержание, методы, организационные формы обучения и воспитания [1, с. 117].

А.Я. Найн рассматривает данное понятие как совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [5, с. 213, 214].

Н.М. Яковлева включает в понятие совокупность объективных возможностей педагогического процесса [19, с. 18].

Таким образом, изучив исследования и подходы, позволяет заключить, что термин «педагогические условия» обладает следующими характерными признаками:

1. Совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса;
2. Совокупность мер оказываемого воздействия, характеризующихся как психолого-педагогические условия, направлена, в первую очередь, на

развитие личности субъектов педагогической системы (педагога, воспитанника и других участников), что обеспечивает успешное решение задач целостного педагогического процесса.

Процесс повышения социально-психологической готовности детей будет эффективным, если будут реализованы следующие условия:

1. Разработка комплекса различных видов игр, распределённых на пять блоков (1 блок – игры направленные на укрепление чувства единства группы, сплочённости; 2 блок – игры направленные на знакомство детей с базовыми эмоциями; 3 блок – игры на развитие у детей наблюдательности, внимания к окружающим; 4 блок – игры на формирование элементарных навыков рефлексивной деятельности, самооценки; 5 блок – игры на формирование коммуникативных умений).

2. Организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения со школой посредством экскурсий.

3. Организация систематического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями по вопросам готовности детей к обучению в школе.

Педагогическая диагностика – необходимый инструмент современного компетентного воспитателя. Она предполагает систематическое отслеживание хода развития детей в образовательном процессе. Позволяет получить исходные данные, которые дают возможность подобрать способы практического решения конкретных педагогических задач; позволяет своевременно учесть проблемы в становлении основных компонентов готовности к школе и осуществить эффективный индивидуальный подход к ребенку.

В соответствии с выдвинутой целью, задачами опытно-поисковая работа включает в себя следующие этапы:

1. Изучение литературы по проблеме диагностики уровня развития социально-психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. Определение уровней развитости социально-

психологической готовности к обучению в школе в исследуемой группе детей старшего дошкольного возраста, анализ полученных результатов и на этой основе формулирование задач для последующей работы с детьми.

2. Разработка содержания педагогической работы по развитию социально-психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе в процессе игровой деятельности, экскурсий в школу, ее апробация.

3. Разработка плана методической работы по организации систематического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями по вопросам готовности детей к обучению в школе.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МБДОУ ПГО «Детский сад № 49 общеразвивающего вида» г. Полевской, Свердловская область, подготовительная группа. В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

На начальном этапе опытно-поисковой работы необходимо было определить показатели и критерии социально-психологической готовности к обучению в школе, разработать характеристику уровней, определить диагностические задания. С этой целью были поставлены следующие задачи:

1. Определить диагностические тесты для выявления уровней развития социально-психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

2. Определить показатели и критерии, необходимые для выявления уровней развития социально-психологической готовности к обучению в школе.

3. Выявить уровни развития социально-психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста

Социально-психологическая готовность детей к школе включает сформированность таких качеств, которые помогли бы им общаться с

одноклассниками, учителем, т.е. качеств, обеспечивающих адаптацию к новым социальным условиям и освоение новой социальной позиции:

- мотивация желания пойти в школу;
- умение общаться с взрослыми и сверстниками;
- основы самостоятельности, саморегуляции, организованности;
- принятие позиции школьника; самооценка и самоконтроль;
- социальные умения, навыки взаимодействия.

Определение уровней развитости социально-психологической готовности к обучению в школе в исследуемой группе детей старшего дошкольного возраста проводилось с помощью диагностических методик (таблица 1).

Таблица 1

Диагностические методики на определение уровней развитости
социально- психологической готовности к обучению в школе

№	Компоненты	Название методики
1.	Мотивационная готовность	«Столкновение интересов» Н.И. Гуткиной
2.	Способность к сотрудничеству со сверстниками, коммуникативные умения	«Рукавички» (Г.А. Цукерман)
3.	Основы самостоятельности, саморегуляции, организованности	Проективная методика "Графический диктант". Д.Б. Эльконин
4.	Самооценка	«Лесенка» (в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)
5.	Социальные умения, навыки взаимодействия	Методика «Картинки» (Е.О. Смирнова)

1. Диагностическая методика «Столкновение интересов» Н.И. Гуткиной.

Цель методики выявить, какой мотив у ребёнка доминирующий – игровой или познавательный.

Порядок проведения. Ребёнка приглашают в комнату, где на столиках выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки, и предлагают

ему в течение минуты рассмотреть их. Затем экспериментатор подзывает его к себе и предлагает послушать сказку. Ребёнку читают интересную для его возраста сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент больше хочется: поиграть с выставленными на столе игрушками или дослушать сказку до конца?

Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают дослушать продолжение сказки. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть.

Интерпретация. В протоколе регистрируется выбор испытуемого, его высказывания и поступки, на основании чего делается вывод о доминировании познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка. Выбор сказки говорит о доминировании познавательного мотива. Выбор игрушек говорит о доминировании игрового мотива. Желание и поиграть, и дослушать сказку рассматривается с точки зрения первого выбора, то есть как доминирование игровой мотивации, которая, не вызывая игровую деятельность из-за скудного и неинтересного набора игрушек.

2. Диагностическая методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) (Приложение 1).

Цель: выявление коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществлении сотрудничества,

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей в парах и анализ полученного результата.

При проведении данного исследования использовались следующие показатели:

- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.п.;

- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них

реагируют;

- взаимопомощь по ходу выполнения работы;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Оценка развитости каждого показателя определялась с помощью критериев, соотнесенных с тремя уровнями развития коммуникативных умений: высокий, средний, низкий. Результаты заносились в протокол.

3. Методика «Графический диктант» направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Данная методика используется для определения уровня развития произвольной сферы ребенка, изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства, исследования мелкой моторики рук.

Каждому ребёнку выдаётся тетрадный лист в клетку с нанесёнными на нём четырьмя точками. В правом верхнем углу записываются фамилия и имя ребёнка, дата проведения обследования, в случае необходимости – дополнительные данные. После того, как всем детям розданы листы, проверяющий даёт предварительные объяснения:

Материал состоит из 4 диктантов, первый из которых – тренировочный.

«Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги, теперь одна клеточка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».

На самостоятельное продолжение узора дается полторы-две минуты.

По прошествии времени, отведенного для самостоятельного продолжения узора, проверяющий говорит:

«Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

Предоставив детям полторы-две минуты на самостоятельное продолжение узора, проверяющий говорит: «Всё, этот узор дальше рисовать не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Поднимите карандаши. Поставьте их на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх, одна клетка направо, две клетки вниз, одна клетка направо, две клетки вверх, одна клетка направо, три клетки вниз, одна клетка направо, две клетки вверх, одна клетка направо, две клетки вниз, одна клетка направо, три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Через полторы-две минуты начинается диктовка последнего узора:

«Поставьте карандаши на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо, одна клетка вверх, одна клетка налево (слово «налево» выделяется голосом), две клетки вверх, три клетки направо, две клетки вниз, одна клетка налево (слово «налево» опять выделяется голосом), одна клетка вниз, три клетки направо, одна клетка вверх, одна клетка налево, две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

По истечении времени, предоставленного на самостоятельное продолжение последнего узора, проверяющий и ассистент собирают у детей листки. Общее время проведения методики обычно составляет около 15 минут.

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

Точное воспроизведение узора – 4 балла (неровность линий, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки).

Воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии – 3 балла.

Воспроизведение с несколькими ошибками – 2 балла.

Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором – 1 балл.

Отсутствие сходства даже в отдельных элементах - 0 баллов.

За самостоятельное продолжение узора оценка выставляется по той же шкале.

Таким образом, за каждый узор ребёнок получает по две оценки: одну - за выполнение диктанта, другую за самостоятельное продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от 0 до 4.

Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной (то есть оценка, занимающая промежуточное положение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается). Полученная оценка может колебаться от 0 до 8.

Аналогично из трёх оценок за продолжение узора выводится итоговая. Затем обе итоговые оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 (если и за работу под диктовку, и за самостоятельную работу получено 0 баллов) до 16 баллов (если за оба вида работы получено по 8 баллов).

На основе полученных данных возможны следующие уровни выполнения: 10-12 баллов – высокий; 6-9 баллов – средний; 3-5 баллов – низкий; 0-2 балла – очень низкий.

4. Методика «Лесенка» (в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).

Цель: изучение самооценки и уровня притязаний детей.

Процедура проведения: Методика проводится индивидуально. Ребёнку предъявляется рисунок лесенки и зачитывается инструкция.

«Это волшебная лесенка. Давай представим с тобой, что на ней располагаются все ребята: на верхней ступеньке – самые лучшие дети, на следующей – тоже хорошие, но всё-таки чуть-чуть похуже. Чем ниже по лесенке – тем хуже дети (показывает рукой). Посередине – дети не хорошие и не плохие. На последней, самой низкой ступеньке – самые плохие дети. Запомнил? Сможешь повторить?»

После того, как психолог убедился, что ребёнок правильно понял и запомнил инструкцию, он последовательно задаёт ребёнку следующие вопросы: На какую ступеньку ты себя поставишь? Почему? На какую ступеньку тебя поставит мама? папа? Почему? Как ты думаешь, на какую ступеньку тебя поставит воспитательница? Почему?

Ответы детей фиксируются в протоколах.

Адекватной считается самооценка, при которой ребёнок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества - в середине лесенки или несколько ниже. Если ребёнок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его самооценка завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков.

Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку – ребёнок защищен психологически, эмоционально благополучен.

5. Методика «Картинки» (Е.О. Смирнова).

Цель: выявление социальной компетентности ребёнка в общении со сверстниками.

Стимульный материал – картинки с изображением знакомых дошкольнику конфликтных проблемных ситуаций. Педагог предлагает ребёнку рассказать, что он видит на каждой картинке и найти выход из

сложившейся ситуации. Показателями социальной компетентности являются понимание изображённых событий и характер предложенного решения проблемы (Приложение 1).

Критерии оценивания:

Уход от ситуации - 1 балл

Агрессивный выход - 2 балла

Вербально-оценочное решение - 3 балла

Конструктивное решение - 4 балла.

В соответствии с критериями дети были распределены по уровням: высокий, средний и низкий.

Если все ответы ребёнка относятся к этому типу, он получает 20 баллов, что составляет максимальный результат по данной методике. Если более половины ответов ребёнка (3 и более) относятся ко второму типу, можно констатировать склонность ребёнка к агрессивным формам поведения. В случае если преобладают ответы первого типа, свидетельствующие о коммуникативной беспомощности и несамостоятельности, фиксируется низкий уровень коммуникативной компетентности.

Полученные результаты подвергаются качественной и количественной оценке. Наиболее благоприятным является последний вариант ответа.

Диагностика проводится с каждым ребёнком индивидуально, в виде беседы по времени не превышающей 15 минут. Помощь оказывается при затруднениях (длительная пауза, перерыв в повествовании и др.) в виде последовательного использования побуждающих, наводящих и уточняющих вопросов, оказывается словесная поддержка, похвала за правильные ответы. Результаты заносятся в протокол.

Таблица 2

Результаты диагностического исследования уровня сформированности предпосылок учебной деятельности по методике «Столкновение интересов» на начальном этапе опытно-поисковой работы

№	И.Ф. ребёнка	Действия детей	Мотив
1.	Катя Б.	Просила читать дальше	Познавательный
2.	Соня В.	Просила читать дальше	Познавательный
3.	Степан В..	Брал выбранную игрушку и играл	Игровой
4.	Игорь Е.	Брал выбранную игрушку и играл	Игровой
5.	Катя Е.	Просила читать дальше	Познавательный
6.	Никита И.	Просил читать дальше	Познавательный
7.	Лиана К.	Просила читать дальше	Познавательный
8.	Влад К.	Брал выбранную игрушку и играл	Игровой
9.	Милена О.	Просила читать дальше	Познавательный
10.	Семён О.	Брал выбранную игрушку и играл	Игровой
11.	Ульяна П.	Просила читать дальше	Познавательный
12.	Ева С.	Брала выбранную игрушку и играла	Игровой
13.	Матвей С.	Брал выбранную игрушку и играл	Игровой
14.	Александра Т.	Просила читать дальше	Познавательный
15.	Максим Т.	Просил читать дальше	Познавательный
16.	Костя Т.	Брал выбранную игрушку и играл	Игровой
17.	Валера Х.	Просил читать дальше	Познавательный
18.	Настя Ч.	Брала выбранную игрушку и играла	Игровой
19.	Дима Ч.	Просил читать дальше	Познавательный
20.	Никита Ч.	Брал выбранную игрушку и играл	Игровой

Полученные данные изображены на диаграмме (рис. 1).

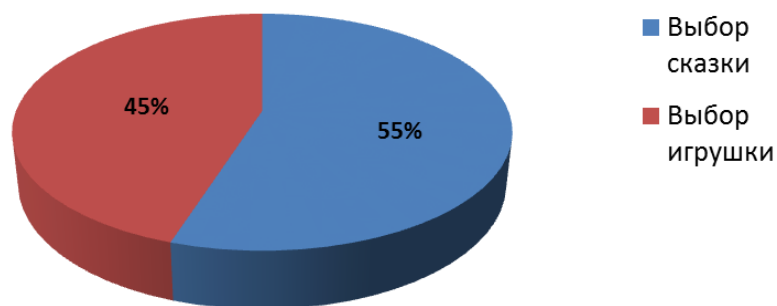


Рис.1 Уровни сформированности предпосылок учебной деятельности по методике «Столкновение интересов» на начальном этапе опытно-поисковой работы

Результаты методики «Столкновение интересов» Н.И. Гуткиной показали, что более чем у половины детей – 11 человек (55%) доминирующим мотивом деятельности является познавательный, а у 9 человек (45%) – игровой. В процессе чтения сказки, когда психолог прерывал чтение и предлагал детям либо поиграть в игрушки, либо дослушать сказку до конца, 55% из них выразили желание дослушать сказку, а оставшиеся 45% предпочли заняться игрушками. Ведущий игровой мотив их деятельности говорит о несформированности внутренней позиции, ослабленном самоконтроле и сниженной познавательной мотивации.

Дети, вошедшие в 55%, предпочли игрушкам дослушать интересную сказку, что говорит о превалировании в их деятельности познавательного мотива, большей ориентированности на получение знаний и учебный процесс, способности подчинить важные задачи второстепенным, о сформированной внутренней позиции.

Таблица 3

Результаты диагностического исследования уровня сформированности
коммуникативных умений по методики «Рукавички»
на начальном этапе опытно-поисковой работы

№	имя ребёнка	№ пары	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Катя Б.	Первая пара	+		
2	Никита И.		+		
3	Соня В.	Вторая пара		+	
4	Стёпа В.			+	
5	Катя Е.	Третья пара		+	
6	Лиана К.			+	
7	Влад К.	Четвёртая пара		+	
8	Милена О.			+	
9.	Игорь Е.	Пятая пара			+
10.	Семён О.				+
11.	Матвей С.	Шестая пара		+	
12.	Александра Т.			+	
13.	Ева С.	Седьмая пара		+	
14.	Валера Х.			+	
15.	Настя Ч.	Восьмая пара		+	
16.	Дима Ч.			+	
17.	Ульяна П.	Девятая пара		+	
18.	Максим Т.			+	
19.	Костя Т.	Десятая пара			+
20.	Никита Ч.				+

Анализ результатов диагностической методики «Рукавички» позволил сделать количественную обработку полученных результатов. По результатам диагностики и в соответствии с критериями дети были распределены по уровням: высокий – 2 ребенка (10 %), средний – 14 человек (70 %) и низкий 4 ребенка (20 %).

Изобразим полученные результаты на диаграмме (рис. 2).

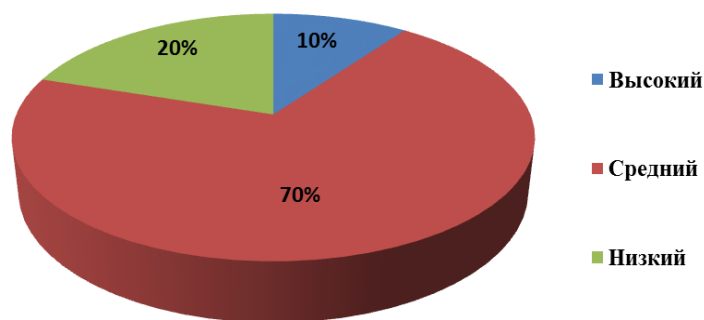


Рис. 2. Уровни сформированности коммуникативных умений на начальном этапе опытно-поисковой работы

Все дети (100 %) приступали к выполнению диагностических заданий. Анализ результатов показал, что большая часть детей подготовительной группы имеют средний уровень развития коммуникативных умений. Эти ребята поняли инструкцию, однако некоторым требовалась помощь в виде наводящих вопросов. При выполнении задания дети не сразу могли договориться, возникали споры. При выполнении задания помощь сверстнику не оказывалась. Результатом были довольны не совсем.

На низком уровне задание выполнили 4 ребёнка, что составило 20 % от общего количества детей, так как они не могли прийти к общему мнению, договориться между собой. Один ребёнок после возникшего спора отказался выполнять задание. Результатом остались недовольны. Для них были свойственны: отвлекаемость, неусидчивость.

Два ребёнка, что соответствует 10% от общего количества детей, показали высокий уровень сформированности коммуникативных умений. Дети точно следовали инструкции, правильно выполняли предложенное задание, придя к общему согласию вместе. В случае отступления от первоначального замысла поправляли друг друга в вежливой форме. Во время выполнения задания помогали друг другу.

Таблица 4

Результаты диагностического исследования уровня развития произвольной сферы по проективной методике "Графический диктант"

Д. Б. Эльконина на начальном этапе опытно-поисковой работы

№	Фамилия, имя ребёнка	Суммарный балл			
		10-12 баллов Высокий уровень	6-9 баллов Средний уровень	3-5 баллов Низкий уровень	0-2 балла Очень низкий уровень
1.	Катя Б.	11			
2.	Соня В.		8		
3.	Степан В..		7		
4.	Игорь Е.			3	
5.	Катя Е.		9		
6.	Никита И.	11			
7.	Лиана К.		7		
8.	Влад К.			5	
9.	Милена О.		9		
10.	Семён О.			4	
11.	Ульяна П.		8		
12.	Ева С.		6		
13.	Матвей С.	10			
14.	Александра Т.		9		
15.	Максим Т.		7		
16.	Костя Т.			4	
17.	Валера Х.		6		
18.	Настя Ч.		8		
19.	Дима Ч.		6		
20.	Никита Ч.			3	

Результаты диагностики изобразим на диаграмме (рис. 3):

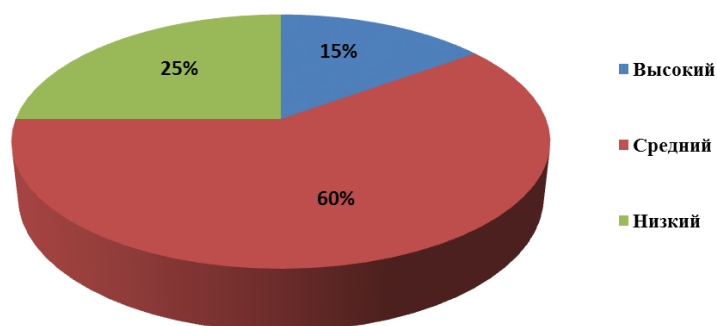


Рис. 3. Уровни развития произвольной сферы на начальном этапе опытно-поисковой работы

По результатам проективной методики "Графический диктант" Д.Б. Эльконина выявлено, что у 3 детей (15 %) уровень развития произвольной сферы – высокий, у 12 (60 %) человек уровень развития произвольной сферы находится на среднем уровне. Низкий уровень развития произвольной сферы у 5 детей подготовительной группы (25 %), они не умеют действовать по правилу и по указанию взрослого, затрудняются воспроизводить заданное направление линий, плохо ориентируются на листе в клетку.

Таблица 5

Результаты диагностического исследования уровня самооценки по методике «Лесенка» (в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) на начальном этапе опытно-поисковой работы

№	Фамилия, имя ребёнка	Самооценка		
		Высокая	Адекватная	Низкая
1.	Катя Б.		+	
2.	Соня В.	+		
3.	Степан В..		+	
4.	Игорь Е.	+		
5.	Катя Е.	+		
6.	Никита И.	+		
7.	Лиана К.		+	
8.	Влад К.			+
9.	Милена О.	+		
10.	Семён О.			+
11.	Ульяна П.		+	
12.	Ева С.	+		
13.	Матвей С.	+		
14.	Александра Т.		+	
15.	Максим Т.		+	
16.	Костя Т.		+	
17.	Валера Х.	+		
18.	Настя Ч.		+	
19.	Дима Ч.		+	
20.	Никита Ч.		+	

Изучение самооценки дошкольников по методике «Лесенка» (в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) показало, что у большинства детей (50%), что соответствует количеству – 10, самооценка считается адекватной. Эти дети поставили себя на средние ступени лестницы (2, 3,4). У 8 детей

самооценка завышена, так как эти дети поставили себя на самые высокие ступени. 2 ребенка поставили себя на нижние ступеньки лесенки, что свидетельствует о заниженной самооценке.

Данные результаты диагностики изобразим на диаграмме (рис. 4):

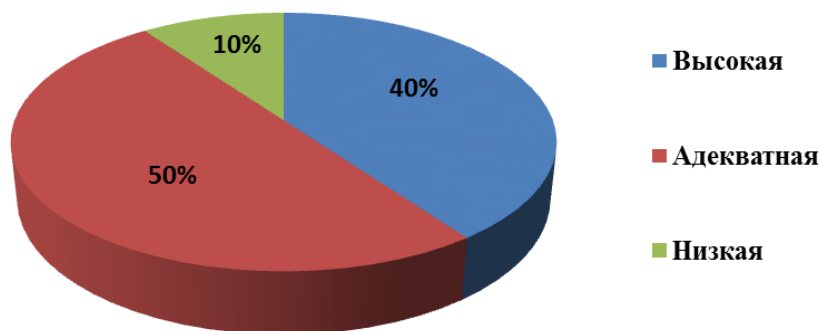


Рис. 4. Уровни самооценки на начальном этапе
опытно-поисковой работы

При выполнении задания, дети, у которых была выявлена заниженная самооценка, испытывали тревожность, нерешительность в принятии решения, неуверенность в себе. При ответах на вопросы отвечали «Не знаю».

Дети с завышенной самооценкой уверенно ставили себя на верхние ступеньки лесенки. Для этих детей свойственно не видеть своих ошибок, они не могут правильно оценить себя, свои действия, поступки.

Если ребёнок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Самооценка детей 6-7-летнего возраста должна становиться уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближаться к адекватной, что и наблюдается у большинства испытуемых.

Хотя в незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности самооценка этих детей бывает завышенная.

Таблица 6

Результаты диагностического исследования уровня сформированности социальных умений на начальном умений этапе опытно-поисковой работы

№	Фамилия, имя ребёнка	Уровень сформированности социальных умений		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Катя Б.	+		
2.	Соня В.		+	
3.	Степан В..			+
4.	Игорь Е.		+	
5.	Катя Е.	+		
6.	Никита И.	+		
7.	Лиана К.		+	
8.	Влад К.			+
9.	Милена О.		+	
10.	Семён О.			+
11.	Ульяна П.		+	
12.	Ева С.		+	
13.	Матвей С.		+	
14.	Александра Т.		+	
15.	Максим Т.		+	
16.	Костя Т.			+
17.	Валера Х.		+	
18.	Настя Ч.		+	
19.	Дима Ч.		+	
20.	Никита Ч.		+	

По результатам диагностической методике «Картинки» Е.О. Смирновой выявлено, что у 3 детей, что составляет 15 % от общего количества детей группы, высокий уровень сформированности социальных умений, навыков взаимодействия, 65 % детей, в количестве 13 человек, испытывают трудности в общении со сверстниками. Среди ответов преобладали такие, как «Позову маму», «Не знаю», «Убегу», что свидетельствует о недостаточной социальной компетентности и беспомощности детей в отношениях со сверстниками. У 5 детей ответы имели агрессивный характер. Выход из ситуаций они видели лишь в том, чтобы стукнуть, обидеть ребёнка, который доставлял неудобства, неприятности.

4 человека (20 %) имеют низкий уровень сформированности социальных умений.

Выход из сложившихся ситуаций, по их мнению, был в том, чтобы убежать, спрятаться, сказать взрослому.

Изобразим полученные результаты на диаграмме (рис. 5):

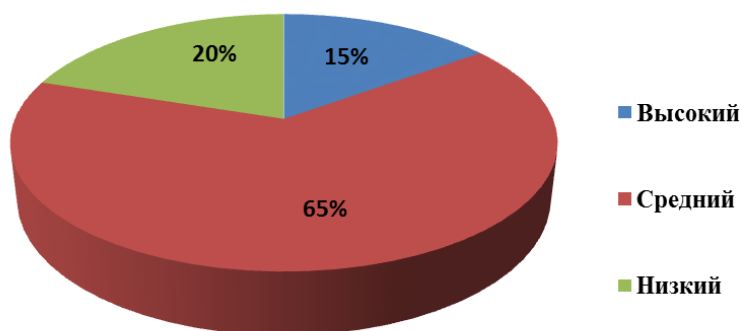


Рис. 5. Уровни сформированности социальных умений на начальном этапе опытно-поисковой работы

В данной диагностике основной результат связан с качественным своеобразием ответов. При этом определялся преобладающий тип решения конфликтных ситуаций. Каждый вариант решения оценивался определенным баллом.

Таким образом, результаты проведенного диагностического обследования свидетельствуют о преобладающем уровне развития детей - среднем. Выявлено, что часть детей имеют низкий уровень. У значительной части детей ответы носили агрессивный характер.

В ходе беседы с детьми оценивались также следующие показатели:

- выбор ситуации общения (за первый выбор той или иной ситуации начисляется 3 балла);
- активность ребёнка в разных ситуациях: разговорчивость, способность проявлять инициативу и развивать тему общения;
- чувствительность к словам и действиям взрослого, способность слышать высказывания другого и адекватно отвечать на них;

- общий интерес и эмоциональная вовлечённость ребёнка в содержание общения: раскованность, интерес к теме разговора, эмоциональный комфорт.

Дети с высоким уровнем развития социальных умений проявляли интерес к теме разговора, внимательно выслушивали вопросы взрослого и давали адекватные развернутые ответы.

Для детей с низким уровнем социальных умений беседа интереса не вызывала. Ответы на вопросы состояли из простых односоставных предложений.

Таким образом, на констатирующем этапе опытно-поисковой работы был выявлен преимущественно средний уровень социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Результаты социально-психологической готовности детей к школе по всем диагностическим методикам на начальном этапе опытно - поисковой работы занесены в таблицу (Таблица 7).

Таблица 7

Результаты диагностики социально-психологической готовности детей к школе на начальном этапе опытно-поисковой работы

№	И.Ф. ребенка	Мотивационная готовность	Способность к сотрудничеству со сверстниками	Основы самостоятельности, саморегуляции, организованности	Принятие позиции школьника; самооценка и самоконтроль	Социальные умения, навыки взаимодействия	Итог
1.	Катя Б.	П	В	В	А	В	В
2.	Соня В.	П	С	С	В	С	С
3.	Степан В..	И	С	С	А	Н	С
4.	Игорь Е.	И	Н	Н	В	С	Н
5.	Катя Е.	П	С	С	В	В	С
6.	Никита И.	П	В	В	В	В	В
7.	Лиана К.	П	С	С	А	С	С
8.	Влад К.	И	С	Н	Н	Н	Н

Продолжение таблицы 7

9.	Милена О.	П	С	С	В	С	С
10.	Семён О.	И	Н	Н	Н	Н	Н
11.	Ульяна П.	П	С	С	А	С	С
12.	Ева С.	И	С	С	В	С	С
13.	Матвей С.	И	С	В	В	С	С
14.	Александра	П	С	С	А	С	С
15.	Максим Т.	П	С	С	А	С	С
16.	Костя Т.	И	Н	Н	А	Н	Н
17.	Валера Х.	П	С	С	В	С	С
18.	Настя Ч.	И	С	С	А	С	С
19.	Дима Ч.	П	С	С	А	С	С
20.	Никита Ч.	И	Н	Н	А	С	Н

* Примечание:

П – познавательный мотив

И – игровой мотив

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

А – адекватная самооценка (6)

В – высокая самооценка (6)

Н – низкая самооценка (6)

Чтобы удобнее было сравнивать начальный уровень социально-психологической готовности к школе, мы представили общие результаты обследования в таблице (Таблица 8).

Начальный уровень социально-психологической готовности детей к школе
на начальном этапе опытно-поисковой работы (%)

№	Критерии	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
1.	Мотивация желания пойти в школу	45	0	55
2.	Способность к сотрудничеству со сверстниками	20	70	10
3.	Основы самостоятельности, саморегуляции, организованности	15	60	25
4.	Самооценка	50	40	10
5.	Социальные умения, навыки взаимодействия	15	65	20
	Общий уровень социально- психологической готовности к школе	29	47	24

На начальном этапе опытно-поисковой работы выявлено, что преобладающим является средний уровень развития социально-психологической готовности к школе воспитанников. 24 % низкого уровня развития детей старшего дошкольного возраста по результатам диагностического исследования свидетельствует о необходимости целенаправленной систематической работы в данном направлении.

Таким образом, опытно-поисковая работа на данном этапе позволила нам выявить исходный уровень развития социально-психологической готовности детей к обучению в школе и сформулировать задачи нашей работы:

1. Разработать комплекс игр, направленный на развитие социально-психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.
2. Разработать перспективный план экскурсий в школу.
3. Составить план работы по взаимодействию с родителями воспитанников и педагогами ДОО подготовительной группы

2.2. Содержание педагогической работы по повышению социально - психологической готовности детей к обучению в школе

Цель этапа проектирования: на этапе подготовки детей к школе создать условия для организации и сплочения детского коллектива, для развития коммуникативных навыков и способов общения, для развития адекватной самооценки и умения подчиняться правилам. Предоставить детям возможность вступить во внутригрупповое взаимодействие, прожить ситуацию сотрудничества, взаимовыручки.

Таким образом, первым условием в процессе повышения социально-психологической готовности детей к обучению в школе будет развивающее педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми в процессе игровой деятельности.

Форма проектирования: комплекс игр, перспективное планирование по развитию социально-психологической готовности детей к школьному обучению.

Возрастная группа – подготовительная (6-7 лет).

Работа по данному направлению опирается на содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

С новой игрой дети знакомятся 1 раз в неделю.

Задачи:

1. Расширять и обогащать представления детей об эмоциях и чувствах, их полярности и способах вербализации;
2. Формировать у детей умения осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания; использовать вербальные и невербальные средства общения в различных коммуникативных ситуациях.
3. Формировать умение распознавать эмоциональное состояние другого человека, называть это состояние и учитывать его при

взаимодействии.

4. Формировать элементарные навыки рефлексивной деятельности, самооценки, способствовать становлению самоконтроля ребёнка.

5. Формировать умение адекватного восприятия партнера в процессе взаимодействия детей друг с другом, умение вести диалог, получать информацию, конструктивно решать конфликтные ситуации; воспитывать чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам по общению.

Решение задач осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В процессе игровой деятельности на развитие социально-психологической готовности детей к школьному обучению ребёнок учится:

- внимательно слушать собеседника, переспрашивать, если что-то непонятно;
- проявлять уважение к говорящему, не перебивать его;
- уметь выражать свое отношение к предмету разговора - излагать свое мнение, приводить примеры, соглашаться или возражать, спрашивать или отвечать;
- ясно и последовательно выражать свои мысли;
- уметь ориентироваться в ситуации общения;
- уметь договариваться, планировать совместные действия;
- уметь завершать общение, используя этикетные формулы.

Организация коммуникативных игр требует от педагога соблюдения следующих условий:

- умение принимать детей такими, какие они есть;
- учета индивидуальности каждого маленького человека;
- умение принимать любой выбор ребенка;

- желание играть вместе с детьми;
- способности к импровизации в зависимости от обстоятельств;
- умение идти в работе от потребностей ребенка.

При проведении игр и упражнений педагогу необходимо:

- продумывать не только содержание инструкции, но и способ её подачи;
- воздействовать с помощью интонационно-выразительной окрашенности речи;
- прогнозировать возможные реакции детей на предлагаемые правила и условия;
- помнить, что каждый ребёнок имеет свои коммуникативные права: на систему ценностей, на ответственность, на личное достоинство и уважение этого достоинства, на индивидуальность и своеобразие, на независимость от других людей, на собственные мысли, на отстаивание своих прав.

Формы работы:

- дидактические игры-упражнения;
- коммуникативные игры;
- игры-этюды на выражение эмоций;
- игры на развитие выразительности движений;
- игры-превращения, образные упражнения;
- театрализованные игры-сказки;
- игры-фантазирования;
- игры-драматизации.

Методы решения поставленных задач:

- информационные (словесные и демонстрационные);
- практические.

Реализация названных задач и содержания работы требует учета основных принципов организации игр:

- принцип соответствия возрастным и индивидуальным

ВОЗМОЖНОСТЯМ;

- принцип постепенности и системности, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным;
- принцип коллективизма; создаются условия для активной работы всех детей группы;
- принцип добровольности, предполагающий недирективное привлечение детей к совместной деятельности. Каждый ребенок может в любой момент отказаться от упражнения или игры без объяснения причин;
- принцип наглядности;
- принцип развивающего обучения; учет зоны ближайшего развития;
- принцип интегративности, в соответствии с которым целенаправленная работа по развитию социально-психологической готовности детей к школьному обучению включается в целостный педагогический процесс.

При разработке комплекса игр были использованы и адаптированы игры из таких пособий, как: А.Н. Вераксы, М.Ф. Гуторовой «Практический психолог в детском саду», «Технология развития общения у детей старшего дошкольного возраста» / под редакцией В.И. Яковлева, «Игротерапия общения» М.А. Панфиловой, «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников» Л.В. Чернецкой, К. Фоппеля «Как научить детей сотрудничать?» (Приложение 2).

Игры в сборнике структурированы следующим образом:

1 блок (сентябрь).

Игры направлены на укрепление чувства единства группы, сплочённости, на развитие умений детей договариваться друг с другом.

2 блок (октябрь).

При помощи игр этого блока предполагается знакомство детей с базовыми эмоциями, обучение их вербальному и невербальному выражению через ролевые образы; освоение понятийного содержания слов,

обозначающих эмоции, переживания, оттенки настроений, их соотнесённости с определённым состоянием человека; осознание и понимание детьми собственных эмоций и других людей.

Упражнения первого и второго блоков можно включать (выборочно, в соответствии с тематикой недели) в ритуал начала непосредственной образовательной деятельности, заключительную часть или физкультминутку. Игры в основном словесные, что позволяет применять их в различных режимных моментах по желанию и настроению детей.

3 блок. Эмоциональной децентрации (ноябрь, декабрь)

Игры данного блока направлены на развитие у детей наблюдательности, внимания к окружающим; развитие сочувствия, понимание чувств и переживаний другого ребенка; развитие умения видеть ситуацию глазами другого ребенка; формирование умения определять эмоциональное состояние другого человека и умение понимать, какие мотивы скрываются за поведением окружающих людей

4 блок (январь, февраль).

Формирование элементарных навыков рефлексивной деятельности, самооценки. Развитие способности обозначать собственное мнение; способствовать становлению самоконтроля ребёнка, учить видеть и понимать себя. вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; спокойно отстаивать своё мнение, соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и решать их самостоятельно или при помощи взрослого; договариваться в процессе деятельности.

5 блок (март, апрель, май).

Формирование группы коммуникативных умений: умений адекватного восприятия партнера в процессе взаимодействия детей друг с другом, умение вести диалог, получать информацию. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями другого ребенка; учить детей помогать друг другу, выручать в сложных ситуациях; решать конфликтные

ситуации мирным, конструктивным путем; способность самому решать свои простейшие проблемы, поставить цель, создать план действия, реализовать его, преодолев препятствия, оценить результат своего действия.

Составлено перспективное планирование игр на развитие социально-психологической готовности детей к школьному обучению (Таблица 9) (Приложение 2).

Таблица 9

Перспективное планирование игр на развитие социально - психологической готовности детей к школьному обучению
(подготовительная группа)

Блок	Месяц	Игровая деятельность Название игры	Задачи
Блок 1	Сентябрь	«Комплименты»	Сплочение группы и создание благоприятного эмоционального фона в группе, снятие напряжения
		«Ветер дует на...»	Сплочение детского коллектива, снятие напряжения.
		«Джин», «Доброе животное»	Развитие выразительных движений, групповая сплоченность
		Пальчиковая гимнастика «Гномики в домике» (автор О. Арсеновская)	Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Блок 2	Октябрь	Этюды на выражения радости, удивления, внимания, интереса, гнева, печали. Игра – упражнение «Изобрази»	Знакомство детей с базовыми эмоциями, обучение их вербальному и невербальному выражению через ролевые образы; освоение понятийного содержания слов, обозначающих эмоции, переживания, оттенки настроений, их соотнесённости с определённым состоянием человека, сказочного персонажа, ролевого образа.

Продолжение таблицы 9

Блок	Месяц	Игровая деятельность Название игры	Задачи
Блок 2	Октябрь	«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» (автор Л.В. Чернецкая)	Соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.
		«Ролевая гимнастика» (автор В. Леви)	Формировать умение детей выражать различные эмоции, совершенствовать образные исполнительские умения. Способствовать снятию напряжения.
		Игра – превращение «Дождь в лесу»	Релаксация, развитие эмоций, творческой активности, развитие чувства эмпатии.
Блок 3	Ноябрь	«Продолжи фразу»	Привлечь внимание детей к осознанию, как собственных желаний, потребностей, интересов, так потребностей окружающих его сверстников; развивать умение вступать в диалог.
		Игры с пиктограммами (по М. Чистяковой)	Формирование у детей умения соотносить эмоции с их изображением, самостоятельно составлять пиктограммы эмоций с помощью отдельных деталей.
		«Скажи по – разному»	Развивать умение чувствовать друг друга, дифференцировать слуховое восприятие.
		«За зеркалом» «Как ты себя чувствуешь?»	Развивать умение чувствовать настроение другого; изображать мимикой и жестами, понимать эмоциональное состояние.
	Декабрь	Игра – фантазирование «Встреча сказочных героев»	Формировать новый опыт взаимоотношений участников друг с другом в процессе игры.
		«Сотворение чуда»	Развивать коммуникативные навыки, эмпатийных способностей.
		«Азбука настроений»	Научить детей находить конструктивный выход из ситуации, ощущать эмоциональное состояние своего персонажа.

Продолжение таблицы 9

Блок	Месяц	Игровая деятельность Название игры	Задачи
Блок 3	Декабрь	«Ладонь в ладонь»	Получение опыта взаимодействия в парах, преодолевать боязнь тактильного контакта.
Блок 4	Январь	«Зайки и слоники»	Дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки, снятие телесных зажимов
		«Кто Я?»	Способствовать развитию у ребенка внимания к себе, формировать самооценку
		«Слепец и поводырь»	Развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.
		«Потому что ты хороший»	Повысить самооценку детей, научить их видеть положительные стороны в других людях.
	Февраль	Игра – драматизация «Просто старушка»	Поддержание положительного отношения к формам эмпатийного поведения, развитие умений анализировать свои поступки, воспитание эмоциональной отзывчивости.
		«Что мне нравится в тебе?»	Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты
		«Я – лев!»	Способствовать развитию самооценки, снятие телесных зажимов.
		«Закончи предложение»	Формировать самооценку, умение ребенка понимать себя.
Блок 5	Март	«Позвони мне, позвони»	Развить умение вступать в диалог, ориентироваться в партнерах и ситуациях общения.
		«Сотворение чуда»	Развитие коммуникативных умений, эмпатийных способностей.

Продолжение таблицы 9

Блок	Месяц	Игровая деятельность Название игры	Задачи
Блок 5	Март	«Самый лучший»	Развивать умение действовать в соответствии с заданной целью, подбирать вербальные и невербальные средства для усиления воздействия, оценивать коммуникативные умения сверстника.
		«Войди в круг - выйди из круга» (автор - К. Фопель)	Развитие эмпатии, отработка способов поведения в одиночестве, совершенствование навыков межличностной коммуникации.
	Апрель	«Бывает – не бывает»	Развивать умение работать с информацией через установление логических и причинно - следственных связей, а также умозаключений; Развивать способность аргументировать свою точку зрения, свои высказывания.
		«Тропинка»	Развитие умения действовать сообща, в команде.
		«Необитаемый остров»	Развивать умение обращаться за помощью в трудной ситуации; умения организовывать игру с правилами.
		Играем в КВН	Освоение умения формулировать вопросы в различной форме при опоре на наглядное содержание.
	Май	«Рассказ по кругу»	Развить умения вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.
		«Пресс-конференция»	Развить умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ; формировать речевые умения
		«Без маски»	Развить умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами
		«Пойми меня»	Развить умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях

Ожидаемый педагогический результат: воспитанники активно вступают в процесс общения; используют вербальные и невербальные средства общения в различных коммуникативных ситуациях; ориентируются в партнерах, ситуациях общения; согласовывают свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению; доверяют, помогают и поддерживают тех, с кем общаются; применяют свои индивидуальные умения при решении совместных задач; оценивают результаты совместного общения; делятся своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению; проявляют чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам по общению, стараются разрешать конфликты.

Вторым условием в процессе повышения социально-психологической готовности детей к обучению в школе будет организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения со школой.

Результатом работы детского дошкольного учреждения должна стать готовность ребенка к дальнейшему гармоничному развитию на школьной ступени общего образования. Одной из основных целей является создание условий для безболезненного перехода детей из ДООУ в начальную школу. Эта цель достигается на основе проведения совместных мероприятий и тесного сотрудничества образовательных учреждений.

Одной из наиболее эффективных коллективных форм работы является экскурсия в школу.

Экскурсия – это не спонтанное, а спланированное, хорошо продуманное мероприятие. Только такая экскурсия способна научить чему-то, оставить в душе ребенка неизгладимый след.

Благодаря своей наглядности, доходчивости, эмоциональности экскурсия является чрезвычайно эффективной формой передачи знаний детям, способствует прочному усвоению приводимых фактов, оказывает сильное воздействие на ребенка.

Экскурсии в школу помогают более образно, ярко познакомить детей с той обстановкой и атмосферой в которую попадут будущие первоклассники

уже совсем скоро.

Экскурсии, как формы подготовки детей к обучению в школе решают следующие задачи:

- формирование у детей правильного представления о школе;
 - способствование развитию интереса к школе и учебным навыкам;
 - формирование личностной готовности детей к школе, «внутренней позиции школьника»;
 - развитие компетенций будущих первоклассников (социально-коммуникативной, информационной, технологической);
 - проведение педагогического просвещения родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школьному обучению;
 - формирование положительной школьной учебной мотивации;
 - предупреждение и снятие тревожности и страха перед школой;
 - ознакомление родителей с основами возрастной психологии ребенка старшего дошкольного возраста и младшего школьника, с методами и приемами позитивного настроя детей на «школьную позицию».
- Составлено перспективное планирование экскурсий в школу (Таблица 10).

Таблица 10

Перспективное планирование экскурсий в школу
(подготовительная группа)

Месяц	Экскурсия	Задачи
Сентябрь	«День открытых дверей» - ознакомительная экскурсия по всей школе.	Знакомство со школой, учить ориентироваться в помещении школы. Воспитывать культуру общения, поведения в школе.
Ноябрь	Ознакомительная экскурсия в определённые помещения и кабинеты школы.	Познакомить детей с помещениями школы (библиотека, столовая, спортзал, учебный класс). Расширять представления о школе.

Продолжение таблицы 10

Месяц	Экскурсия	Задачи
Январь	Экскурсия в школу с участием дошкольников на совместном уроке со школьниками.	Формировать мотивацию к обучению в школе. Познакомить с понятием «урок». Способствовать снятию чувства тревожности.
Март	Экскурсия в школу для детей совместно с родителями. Посещение праздника, посвящённого международному женскому дню 8 Марта «Букет для мамы».	Показать детям, что в школе тоже отмечают праздники, поют, танцуют. Способствовать эмоциональному сближению детей и родителей.

Компетентная информированность детей о школе может предупредить часть проблем возникающих в период начала обучения в школе. И именно посещение дошкольниками школы помогает наиболее успешно начать им свое обучение и сделать переход в «новую жизнь» более плавным и безболезненным.

Следующим условием эффективной подготовки детей к школе является взаимодействие детского сада и семьи. Их взаимодействие определяется единым пониманием сущности готовности к школе, содержания, форм и методов подготовки к школьному обучению в детском саду и семье. Взаимодействие воспитателей и родителей, их двустороннее доверие и сотрудничество обеспечивают согласованное сопровождение подготовки ребёнка к школе с учетом его индивидуальности и темпов развития.

В ДООУ была разработана схема методической работы на год по проблеме «Растим будущего школьника» (таблица 11).

План методической работы в подготовительной группе ДОО

Месяц	Для воспитателей	Для родителей	Для заведующей, старшего воспитателя.
Сентябрь	Беседа 1. Готовность дошкольника к обучению в школе		Изучение литературы, подборка диагностических методик, установление связей со школой. Координация работы специалистов в дни открытых дверей. Проведение бесед с воспитателями.
	Беседа 2. «Физическая готовность к обучению в школе» Диагностика детей подготовительной группы (психолог, инструктор по ФИЗО, старший воспитатель).	Папка-передвижка: «Здоровье дошкольника» Дни открытых дверей Индивидуальное консультирование родителей специалистами: психолог, врач, учитель начальной школы, старший воспитатель и др. Выставка творческих семейных работ «Здоровым быть здорово». Заседание семейного клуба «Игровое общение с ребенком». Практикум: «Игры в семье для подготовки детей к школе».	
Октябрь	Беседа 3. «Умственная готовность детей к школе». Тестирование. Беседа 4. «Мотивационная готовность детей к обучению в школе».	Консультации: «Готовность к школе: что мы не понимаем», «Особенности развития детей 6 -7 лет» Папки-передвижки: «Ребёнок шести лет должен уметь...», «Первые шаги по выбору школы», «Все приобретения детства значительны, и богатство их содержания будет зависеть от нас, взрослых», «Любящему родителю на заметку» («Безобидные стереотипы» родительского поведения.) Индивидуальная консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».	Обследование уровня речевого развития детей подготовительной группы. Проведение бесед с родителями.

	Совместная подготовка и проведение праздника «Золотая осень».		
Ноябрь	Беседа 5. «Об эмоционально волевой готовности детей к обучению в школе». Устный диктант для воспитателя: «Мои воспитанники, их индивидуальные особенности». Беседа 6. «Готовность детей к сфере общения».	Диктант для родителей: «Мой ребенок, его индивидуальные особенности». Индивидуальные консультации: «О здоровье ребёнка и подготовке к школе», «Что должен знать и уметь ребёнок при поступлении в первый класс» Родительское собрание на тему: «Психологические и возрастные особенности детей 6 - 7 лет. Как дошкольник становится школьником».	Сравнение 2-х диктантов с целью выявления глубины знаний педагогами, индивидуальных особенностей воспитанников и оказания помощи воспитателям.
Декабрь	Открытые занятия для родителей (познание, математика, развитие речи).	Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья». Консультация логопеда «Нарушение звукопроизношения и грамотность».	Подобрать литературу по данной теме. Подготовить открытые занятия для родителей и вопросы родителям, с помощью которых они, наблюдая за своими детьми на занятии, могут оценить их особенности.
Январь	Консультация: «Как оценить развитие будущих школьников за 1 полугодие». Советы к оформлению папки-передвижки для родителей.	Папка-передвижка. Компьютерные игры и готовность к школе. КВН «Умники и умницы» Анкеты: «Игровое общение с ребёнком». Семейный клуб «Определение роли родителей в дошкольной и школьной жизни ребенка».	Оперативный контроль. Предметно-развивающая среда в подготовительной к школе группе.

Февраль	Круглый стол по результатам диагностических методик (принимают участие воспитатели, специалисты, родители, администрация).	Подбор диагностических методик. Оцените готовность вашего ребенка к обучению в школе. Родительское собрание: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе» Консультации: «Готовим руку к письму», «Как подготовить ребёнка к школе» (12 советов родителям будущих первоклассников)	Подготовка к проведению круглого стола.
Март	Беседа 7. «Готовность детей к сфере общения».	Конкурс семейных работ «Семейный логотип». Семейный клуб. Практикум «Приемы развития мелкой моторики рук» Консультация «Привычные и непривычные способы коммуникации».	
	Совместная подготовка и проведение праздников, досугов, посвященных 8 Марта.		
Апрель	Подготовить материал: «Обзор литературы по вопросам воспитания и обучения старших дошкольников».	«Вы спрашиваете ... Мы отвечаем». Опрос родителей - на какие вопросы они хотели бы получить ответы. Папки: «Любящему родителю на заметку» («Безобидные стереотипы» родительского поведения.) Заседание семейного клуба «Мой образ первоклассника». Тест - рисование «Каким я вижу своего ребенка в школе».	Составить тематический каталог на литературу по данной проблеме.
Май	Консультация «Как провести диагностику готовности ребенка к школе».	Консультация учителя начальной школы «Будущие школьники». Родительское собрание: «До свидания, детский сад!» (круглый стол). Презентация фильма «Странички из жизни группы».	Подготовка и проведение консультации. Оформление характеристик выпускников детского сада.
	Выпускной праздник «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»		

Изучение результатов педагогической деятельности воспитателей в детском саду включает в себя несколько этапов: сбор информации - с помощью воспитателей, воспитанников, а также других лиц, участвующих в подготовке воспитанников детского сада к обучению в школе. Изучение и обработка полученной документации. Заполнение листов опроса, обсуждение на педагогическом консилиуме полученных данных, их анализ и интерпретация. Утверждение на педагогическом совете ДОУ направлений корректировки педагогического процесса в детском саду. Закрепление положительных традиций передового педагогического опыта и разработку рекомендаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью исследования было разработать и теоретически обосновать комплекс игр, направленных на повышение социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В связи с поставленной целью, в первой главе нашего исследования рассмотрено состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, многообразие подходов к определению готовности детей к обучению в школе. Так же проанализирована социально - психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе, и организация педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе

Во второй главе описана проектировочная работа педагога по созданию условий, обеспечивающих социально-психологическую готовность к школе старших дошкольников. Подобран диагностический инструментарий для оценки компонентов социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе, разработан комплекс игр по повышению социально-психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе, составлено перспективное планирование по использованию игр в совместной деятельности педагога с детьми сроком на один учебный год в подготовительной к школе группе.

Психологическая готовность к обучению – понятие многоаспектное. Она предусматривает не отдельные знания и умения, а определенный набор, в котором должны присутствовать все основные элементы. Основными компонентами школьной зрелости являются: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая готовность и готовность эмоционально-волевой сферы.

Социально-психологическая готовность включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, взрослыми. Данный компонент предполагает развитие у

детей потребности в общении с другими, умении подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Педагогические условия выступают как основной компонент педагогической системы. Педагогические условия – совокупность мер оказываемого воздействия, направленные, в первую очередь, на развитие личности субъектов педагогической системы (педагога, воспитанника и других участников), что обеспечивает успешное решение задач целостного педагогического процесса.

Для повышения процесса социально-психологической готовности к школе старших дошкольников нами реализованы следующие условия:

1. Подобран диагностический инструментарий для оценки социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

2. Составлен перспективный план по игровой деятельности дошкольников, апробация которого будет способствовать повышению социально-психологической готовности к школе.

3. Разработан план методической работы по организации систематического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями по вопросам готовности детей к обучению.

Диагностическое исследование проводилось по следующим методикам:

- 1.«Столкновение интересов» (Н.И. Гуткина)
- 2.«Рукавички» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
3. Проективная методика "Графический диктант" (Д.Б. Эльконин)
4. «Лесенка» (в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)
5. Методика «Картинки» (Е.О. Смирнова).

Оценивались такие показатели, как

- мотивация желания пойти в школу;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками; коммуникативные

умения;

- основы самостоятельности, саморегуляции, организованности;
- принятие позиции школьника; самооценка и самоконтроль;
- социальные умения, навыки взаимодействия.

Результаты исследования на начальном этапе опытно-поисковой работы подтвердили необходимость проведения систематической целенаправленной работы по повышению социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Так, на этапе формирующего эксперимента был разработан комплекс игр, направленный на повышение уровня социально - психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста сроком на один учебный год в подготовительной группе ДООУ, составлена программа систематического включения родителей в педагогический процесс ДООУ.

Следующим этапом работы планируется апробация и оценка результативности комплекса мероприятий по созданию условий для социально-психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе, что будет способствовать формированию у детей качеств, обеспечивающих адаптацию к новым социальным условиям и освоению новой социальной позиции.

Цель исследования достигнута, задачи выполнены.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Педагогические условия формирования социально-психологической готовности
детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»
студента Крутиковой Ирины Валерьевны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный / невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

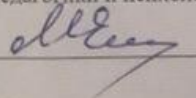
ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Педагогические условия формирования социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» студента Крутиковой Ирины Валерьевны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Емельянова М.Н., кандидат педагогических наук, доцент;
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись



Дата

1.03.2019



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Крутикова Ирина Валерьевна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра педагогики и психологии детства БД-53з

Название работы

Педагогические условия формирования
социально-психологической готовности детей
старшего дошкольного возраста к обучению в
школе

Процент оригинальности

57,06%

Дата 28.01.19

Ответственный в
подразделении

Дылина Д.В.
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Азбука"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 28.01.19

Ответственный в
подразделении

Дылина Д.В.
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)